

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Αιγινίου βρίσκεται στην κωμόπολη του Αιγινίου σε μια πεδινή ως επί το πλείστον περιοχή. Βέβαια υπάρχουν και αρκετοί λόφοι, οι περισσότεροι από τους οποίους είναι καλλιεργήσιμοι και πολύ εύφοροι.

Το κτίσιμο του σχολικού συγκροτήματος ολοκληρώθηκε το 1975 και από αυτή τη χρονιά άρχισε να λειτουργεί κανονικά μέχρι σήμερα.

Οι μαθητές του προέρχονται κυρίως από την κωμόπολη του Αιγινίου και από άλλα έξι χωριά (Μεγάλη Γέφυρα, Λιβάδι, Παλιάμπελα, Καταχάς, Ν. Αγαθούπολη και Μεθώνη) της γύρω περιοχής, ημιορεινά, μεσόγεια και παραθαλάσσια.

Οι κάτοικοι της περιοχής ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία, λίγοι με την κτηνοτροφία και ακόμη λιγότεροι με την αλιεία. Υπάρχει όμως και ένας μικρός αστικός πληθυσμός με δημόσιους υπαλλήλους, εκπαιδευτικούς, ελεύθερους επαγγελματίες και βιοτέχνες με αρκετά ανταγωνιστικές επιχειρήσεις μερικές από τις οποίες έχουν επεκτείνει την επιχειρηματική τους δραστηριότητα σε πανελλαδικό επίπεδο. Στην περιοχή κατοικούν και αρκετοί αλλοδαποί που απασχολούνται στη γεωργία και στην οικοδομή.

Υπάρχει λοιπόν μια κοινωνική διαστρωμάτωση αρκετά μεγάλη που επηρεάζει και τα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού και ως ένα βαθμό τις επιδόσεις τους. Χωρίς καμιά διάθεση αξιολογικής ή άλλης διάκρισης είναι αλήθεια ότι οι μαθητές που προέρχονται από γονείς που έχουν ανώτερη ή ανώτατη μόρφωση έχουν και καλύτερες επιδόσεις. Δεν σπανίζουν βέβαια και πολύ καλοί μαθητές ως προς τις επιδόσεις που ανήκουν σε οικογένειες που οι γονείς τους είναι αλλοδαποί ή με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Στο Γυμνάσιο Αιγινίου την σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησαν οκτώ (8) τμήματα. Δύο στην Πρώτη τάξη, τρία στη Δευτέρα και τρία στην Τρίτη.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι 158 μαθητές

Στην Α΄ τάξη υπάρχουν 53 μαθητές, στη Β΄ τάξη 55 και στη Γ΄ τάξη 55.

Ο αριθμός των αλλοδαπών μαθητών είναι 24, το 15% του συνολικού μαθητικού δυναμικού.

Στο σχολείο μας λειτούργησε για πρώτη φορά τη φετεινή σχολική χρονιά Τάξη Υποδοχής στο ΖΕΠ ΙΙ.

Λειτούργησαν επίσης για μια ακόμη χρονιά Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας: με 16 μαθητές/-τριες της Α΄ τάξης από τέσσερις εκπαιδευτικούς, τρεις φιλόλογους, και έναν φυσικό. Ο ένας φιλόλογος διατέθηκε για 5 ώρες (3 Ν.Γλ. και 2 Αρχ. Γλ. στην Α΄ τάξη), τρεις ώρες μαθηματικά και μία ώρα φυσική επίσης την πρώτη τάξη. Άλλοι δύο φιλόλογοι διατέθηκαν για δυο ώρες ο καθένας στην Γ΄ τάξη (2 ώρες Ν. Γλ. και 2 ώρες Αρχ. Γλ.) με πέντε συνολικά μαθητές/-τριες της Γ΄ τάξης από δύο γυμνάσια, του Αιγινίου και του Μακρυγιάλου.

Οι εκπαιδευτικοί της ενισχυτικής εργάστηκαν από τον Δεκέμβριο μέχρι τις 27 Μαΐου δια ζώσης καθ' όλη τη διάρκεια των μηνών αυτών.

Οι μαθητές/-τριες παρ' όλες τις αντίξοες συνθήκες έμειναν ικανοποιημένοι από την βοήθεια που τους παρείχαν οι συνάδελφοι και βελτίωσαν αισθητά τις επιδόσεις τους.

Επίσης λειτούργησε για τέταρτη σχολική χρονιά τμήμα ένταξης με έναν καθηγητή φιλόλογο για 23 ώρες και μια φυσικό επίσης για 23 ώρες, η οποία δίδαξε εκτός από φυσική, χημεία ,βιολογία και μαθηματικά και για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου.

Το Γυμνάσιο Αιγινίου διαθέτει κλειστό γυμναστήριο, αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα τεχνολογίας, εργαστήριο φυσικών επιστημών που το χρησιμοποιεί από κοινού με το Γενικό Λύκειο Αιγινίου. Επίσης σε τέσσερις αίθουσες έχει διαδραστικούς πίνακες και σε άλλες πέντε βιντεοπροβολείς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου διαθέτει μεγάλη πείρα, βαθιά γνώση του αντικειμένου, καλή επικοινωνία με τους μαθητές.

Κανείς μαθητής ή μαθήτρια δεν εγκατέλειψε το σχολείο ούτε έμεινε από απουσίες.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι επαρκής και ικανοποιητική

Παρόλο που το σχολείο είναι αρκετών ετών, έχει μεγάλες ευρύχωρες αίθουσες, φωτεινές και ηλιόλουστες.

Με το σχέδιο δράσης που ανέλαβε η συγκεκριμένη ομάδα βελτίωσε την ποιότητα των σχέσεων μεταξύ μαθητών αλλά και ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Λόγω πανδημίας εφαρμόστηκαν άλλοι τρόποι επικοινωνίας πλην της ζωντανής θερμής επικοινωνίας. Αν και οι τρόποι και τα μέσα δεν είναι τα ενδεδειγμένα για ανάπτυξη και εμπάθυνση των σχέσεων αξιοποιήθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και μειώθηκαν σε μεγάλο βαθμό τα εμπόδια που εγγενώς δημιουργούνται σε τέτοιες έκρυθμες καταστάσεις και σε παρόμοιες κρίσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περιθώρια βελτίωσης πάντοτε υπάρχουν. Τίποτε δεν είναι τέλειο ούτε φτάνει στην τελειότητα. Απλώς την προσεγγίζει.

Επομένως, η στενότερη και αμεσότερη επικοινωνία και επαφή τόσο ανάμεσα στους μαθητές/ μαθήτριες όσο και ανάμεσα στους μαθητές/τριες από τη μιά και στους εκπαιδευτικούς από την άλλη είναι αναγκαία και απαραίτητη. Πρέπει να επικρατήσει ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αμοιβαίου σεβασμού και αλληλοεκτίμησης.

Είναι αναγκαίο στην εποχή του τεχνολογικού παροξυσμού να βοηθήσει με κάθε τρόπο το σχολείο στην ασφαλέστερη και ορθολογικότερη χρήση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης από τους μαθητές/ μαθήτριες.

Πιο συχνή και πιο συστηματική επαφή με τους γονείς και κηδεμόνες, ειδικότερα των μαθητών που είναι αδιάφοροι για τα μαθήματα, χρησιμοποιούν βία και γενικότερα οδηγούνται σε παραβατική συμπεριφορά.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινωνία, με το σύλλογο Γονέων, με το Δήμο αλλά και με άλλους

εκπαιδευτικούς και μη φορείς της περιοχής ήταν από κάθε άποψη επιτυχής

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περιθώρια βελτίωσης υπάρχουν αλλά εξαρτώνται πάντοτε από τις συνθήκες που υπάρχουν και την κατάσταση που επικρατεί. Αν εκλείψει η πανδημία και τα προβλήματα που αυτή δημιούργησε οπωσδήποτε η συνεργασία και η επικοινωνία θα καταστεί πιο ευχερής και απρόσκοπτη.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η ποικιλία και το εύρος των επιμορφώσεων. Η πρόσκληση ειδικών οι οποίοι με γλαφυρό, παραστατικό, ζωντανό και κατανοητό λόγο μεταβίβασαν γνώσεις στους συναδέλφους για θέματα όχι μόνο εκπαιδευτικού ή παιδαγωγικού αλλά και γενικότερου ενδιαφέροντος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η Υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Πάντως υπάρχει εγγενής δυσχέρεια. Δεν υπάρχει ουσιαστικά μόνιμα τοποθετημένος καθηγητής Αγγλικών στο σχολείο με συνέπεια να μην υπάρχει η ευχέρεια πραγματοποίησης τέτοιων προγραμμάτων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στη διάρκεια του Προγράμματος "Εγώ και συ μαζί" οι μαθητές έστειλαν επιστολές προς την Υπουργό Παιδείας που αφορούσαν τα δικαιώματα των παιδιών προσφύγων και δημιούργησαν αφίσες. Έστειλαν επιστολές στην Διεθνή Αμνηστία του Ισραήλ στηρίζοντας τη διεκδίκηση των δικαιωμάτων, που αφορούν την εκπαίδευση, της Janna Jihad, της νεαρής παλαιστίνιας δημοσιογράφου. Τέλος, οι μαθητές της Β΄ Τάξης δημιούργησαν ένα ppt που αφορούσε την έμφυλη ισότητα στο σχολικό εγχειρίδιο της Νεοελληνικής Γλώσσας τους Επίσης στη δράση «Οργανώνω....., Συμμετέχω...., Δημιουργώ...., Χαίρομαι!!!" παρατηρήθηκε πολύ καλή συνεργασία και επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς όχι μόνο της ομάδας αλλά όλου του διδακτικού προσωπικού, της διεύθυνσης και φυσικά η συνεργασία και επικοινωνία με τους μαθητές/τριες! Η ύπαρξη κατάλληλων χώρων(γυμναστήριο, πίστα αναρρίχησης, αίθουσα βιβλιοθήκης), αθλητικού υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού έπαιξαν σημαντικό ρόλο για την επιτυχή διεξαγωγή της δράσης Όσον αφορά τα σχέδια δράσης που αφορούσαν τη διοικητική λειτουργία υπάρχουν οι εξής παρατηρήσεις. Δεν κατέστη δυνατή η υλοποίηση της τελικής άσκησης εκκένωσης χώρου από το Γυμνάσιο και το Γ.Ε.Λ. Αιγινίου λόγω δυσχερειών. Η ολοκλήρωση αυτών των δραστηριοτήτων θα πραγματοποιηθεί κατά το επόμενο σχολικό έτος. Σε εξέλιξη άλλωστε βρίσκεται η τοποθέτηση απινιδωτή στη σχολική μονάδα, καθώς επίσης και η επιμόρφωση των χειριστών και η χορήγηση άδειας χρήσης. Επιπλέον δρομολογήθηκε η βελτίωση της προσβασιμότητας για ΑμεΑ. Δημιουργήθηκαν ασφαλέστερες συνθήκες διαβίωσης των μαθητών και μαθητριών στους σχολικούς χώρους. Βελτιώθηκε η ανταπόκρισή τους στους κανόνες της σχολικής ζωής, καθώς επίσης και η επικοινωνία των δυσχερειών και προβλημάτων -γεγονός που οδήγησε και στην έγκαιρη αντιμετώπισή τους. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε με αρμόδιους φορείς ώστε να λάβει την εγκυρότερη κατά το δυνατό ενημέρωση και γνώση για θέματα που άπτονται της εκπαιδευτικής τους ιδιότητας.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση της δράσης "Οργανώνω..., Συμμετέχω...,Δημιουργώ..., Χαίρομαι!" είχε τα εξής κυρια αποτελέσματα: α) την ενίσχυση του ενδιαφέροντος και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις του σχολείου, β) την συμμετοχή τους στις σχολικές γιορτές και στις σχολικές αθλητικές δραστηριότητες γ) την συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς γνώσεων, δ) στη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ τους, ε) στην ευαισθητοποίησή τους για κοινωνικά θέματα και θέματα του σχολείου, στ) υπήρξε ενδιαφέρον, ενεργή συμμετοχή και πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας.

Τα κυριότερα αποτελέσματα της δράσης "Εγώ και συ μαζί" ήταν: α) η ενημέρωση των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα, β) ο προβληματισμός και η συνειδητοποίηση ότι αυτά τα δικαιώματα που απολαμβάνουν οι ίδιοι σε μία δημοκρατική και ελεύθερη χώρα, δεν είναι αυτονόητο ότι συμτα απολαμβάνουν όλοι οι λαοί, γ) η κατανόηση ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι ανεξαρτήτως εθνικότητας, χρώματος, θρησκείας, φύλου και κλίσεων

στις επιλογές που κάνουν στην ζωή τους, δ) εντοπισμός σημείων στα σχολικά εγχειρίδια όπου δεν ισχύει η έμφυλη ισότητα, ε) Σεβασμός στη διαφορετική άποψη.

Τα κυριότερα αποτελέσματα της δράσης με θέμα την τήρηση συγκεκριμένων κανόνων συμπεριφοράς των μαθητών ήταν: α) η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, β) η σύνταξη "Συμβολαίου σχολικής κοινότητας, γ) ανάπτυξη πρωτοβουλιών.

Στη δράση με θέμα την εφαρμογή των εσωτερικών κανονισμών και τον συντονισμό των προγραμμάτων τα κύρια αποτελέσματα ήταν: α) η δημιουργία ασφαλέστερων συνθηκών διαβίωσης των μαθητών και μαθητριών στους σχολικούς χώρους, β) βελτίωση στην εφαρμογή των κανόνων της σχολικής ζωής, γ) η κοινοποίηση των δυσχερειών και προβλημάτων -γεγονός που οδήγησε και στην έγκαιρη αντιμετώπισή τους.

Τέλος στη δράση με θέμα "ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς" το κύριο αποτέλεσμα ήταν: η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με αρμόδιους φορείς ώστε να λάβει την εγκυρότερη κατά το δυνατό ενημέρωση και γνώση για θέματα που άπτονται της εκπαιδευτικής τους ιδιότητας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με την πανδημία και τους κανόνες που έπρεπε να τηρούμε.

Η πίεση χρόνου και οι απαιτήσεις των υποχρεώσεων που έχουν εκπαιδευτικοί και μαθητές.

Ποικίλες δυσχέρειες που σχετίζονται με εξωγενείς παράγοντες που ανέτρεπαν τον προγραμματισμό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**